**CAPÍTULO 5**

Repeat the vocabulary pertaining to clothing with your instructor.

La ropa

abrigo

anillo

aretes

vaqueros

blusa

bolsa

bota

calcetines

camisa

camiseta

cartera

chaleco

cinturón

corbata

chaqueta

estar de cuardros

estar de rayas

estar de moda

estar de lunares

falda

gafas (de sol)

gorra (de béisbol)

guantes

impermeable

medias

pantalones

pantalones cortos

paraguas

pulsera

reloj

ropa interior

sandalias

sombrero

suérter

traje

traje de baño

vestido

zapatos

zapatos de tenis

zapatos de taco/tacón (alto)

**Ex. 1** Translate the following words. Do not include articles. Use vocabulary from Chapter 5.

Model: Underwear ropa interior

1. Sweater
2. Watch
3. Pantyhose
4. Shoes
5. Shorts
6. Raincoat
7. Gloves
8. Belt
9. Vest
10. Skirt
11. Jacket
12. Clock
13. Earrings
14. T-shirt
15. Blouse

**Ex. 2** Select the appropriate word from the list that matches the definition. Do not include the

article.

Model: cartera algo que llevamos para contener documentos, tarjetas, billetes

~~cartera~~  guante abrigo sandalia calcetinesalda

impermeable traje bota pantalones medias

sombrero gafas corbata cinturón falda

bolsa

1. ropa que se lleva durante el frio
2. ropa que nosotros llevamos cuando llueve
3. objeto para guardar todo tipo de objetos
4. tipo de ropa que llevan las mujeres
5. ropa que llevan los hombres en el cuello
6. vestido completo de una persona
7. ropa que cubre desde el cinturón hasta los tobillos
8. ropa que cubre el tobillo y parte de la pierna
9. calzado que cubre el pie y parte de la pierna
10. ropa que cubre la cabeza
11. ropa que cubre la cintura
12. ropa para las mujeres que cubre todo el cuerpo
13. objeto que se utiliza como corrector de la vista y protector de los

ojos

1. tipo de calcetín que llevan las mujeres
2. zapato ligero y abierto
3. ropa que cubre la mano

Repeat with your professor the following colors.

Colores

Amarillo(a)

Anaranjado(a)

Azul

Blanco(a)

Café

Gris

Marrón

Morado(a)

Negro(a)

Rojo(a)

Rosado(a)

Verde

**Ex. 3** Translate the colors to Spanish. The color must be in the masculine form. Do not include

the article.

Model: brown **café** (or) **marrón**

1. Yellow
2. Blue
3. Green
4. Pink
5. Purple
6. Grey
7. Black
8. Pink
9. White
10. Red

**Ex. 4** Answer the following questions about colors. Provide the logical color you typically

associate with the following objects, things, or ideas. The color must be in the masculine

form. Do not include the article. Use only vocabulary from the lesson.

Model: ¿Qué color se asocia con la nieve? **Blanco**

1. ¿Qué color se asocia con el sol?
2. ¿Qué color se asocia con la noche?
3. ¿Qué color se asocia con un tomate?
4. ¿Qué color se asocia con la banana?
5. ¿Qué color se asocia con la lechuga?
6. ¿Qué color se asocia con el la naranja?
7. ¿Qué color se asocia con el té dulce?

***¡A conversar!***

With a partner, answer the following questions in complete sentences (*llevar*-to wear).

1. ¿Qué ropa llevas hoy?
2. ¿Qué ropa lleva el professor hoy?
3. ¿Qué ropa lleva cuando hace frío?
4. ¿Qué ropa lleva cuando hace calor?
5. ¿Qué ropa llevas en la playa?
6. ¿Qué ropa llevas cuando vas a una entervista de trabajo?
7. ¿Qué ropa llevas cuando llueve?
8. ¿Qué ropa llevas cuando vas a la iglesia?

Dialogue 1

Mike and Mary decide to go shopping at Macy’s in Atlanta. They want to buy something for their mothers because the following week is Mother’s Day. Pay close attention to the vocabulary and the usage of indirect object pronouns.

Mike: Mary, debemos ir a un almacén como Macey’s

porque pasado mañana es el día de la madre.

¿Vas a comprarle a tu madre algo para el día de

la madre?

Mary: ¡Claro! Creo que voy a comprarle una camisa o

una falda. A ella le gustan las camisas de rayas.

Mike: Prefiero comprarle unos zapatos. Ella calza siete

¿Qué talla lleva tu madre?

Mary: Ella lleva talla cinco. Pienso que esta camisa azul

le queda bien.

Mike: ¡Qué bonitos zapatos! Y los zapatos están rebajados. ¡Una ganga! Los zapatos hacen

juego con todo.

Mary: Acabo de descubrir que no tengo mi cartera. En mi cartera hay dinero en efectivo.

Mike: ¡No te preocupes! Te presto dinero. Llevo una tarjeta de crédito. Podemos comprar los

dos regalos con mi tarjeta de crédito.

Mary: Gracias, Mike. Tú eres tan generosa.

Answer the questions about the dialogue.

1. ¿Por qué deciden ir al almacén Mary y Mike?
2. ¿Qué tipo de camisa le gusta a la madre de Mary?
3. ¿Qué le compra Mike a su madre?
4. ¿Qué número lleva la madre de Mary?
5. ¿Cómo piensa pagar Mary?
6. ¿Lleva dinero en efectivo Mary? ¿ Cómo sabemos?
7. ¿Adónde vas de compras?
8. ¿Prefieres pagar en efectivo o tarjeta de crédito?
9. ¿Les prestas dinero a tus amigos?

**5.1 Indirect Objects and Indirect Object Pronouns**

As we should remember, the **direct object** receives the action from the verb and answers the question, “whom? or “what?”

Buscamos a Jim. (We look for Jim.)

Los veo. (I See them.)

Miro la película. (I watch the movie.)

La miro. (I watch it.)

Hopefully, we have not forgotten the **placement rules** for direct object pronouns:

1. Direct object pronouns are placed before a conjugated verb or after the “no” when negated.

Lo veo. (I see him.)

No lo veo. (I don’t see him.)

1. When the conjugated verbs is followed by an infinitive or a present participle, the pronoun either precede the conjugated verb (*comemos*), follows the infinitive (*comer*) or follows the present participle (*comiendo*).

**Lo** voy a comer (or) voy a comer**lo**. (I’m going to eat it.)

**Lo** estoy comiendo (or) estoy comiéndo**lo**. (I’m eating it.)

Indirect Object Pronouns

**me** (me, to me) **nos** (us, to us)

**te** (you, to you) **os** (y’all, to y’all)

**le** (him, her, you, to him, to her, to you) **les** (them, ya’ll, to them, to ya’ll)

An **indirect object** is a person who receives the action of a verb indirectly; the **indirect object** answers the questions “to whom?” or “for whom?” In Spanish, the indirect object is usually preceded by the preposition **a,** while in English, the indirect object is frequently preceded by the preposition **to**. **Indirect object pronouns** follow the same *rules of placement* as **direct object pronouns.** (**Spanish Grammar in Context - A reference grammar with .... https://grammar.spanishintexas.org/pronouns/indirect-object/)**

**Ex. 5** Grammar Check

For the following sentences, determine if the word(s) in bold italics is/are an indirect object or direct object. Write **D** for direct object and **I** for indirect object.

Model: I am taking ***notes*** in class. **D**

1. My mother sent me ***a postcard***.
2. We bought ***the students*** lunch.
3. The mother reads ***the book*** to her daughter.
4. I don’t see ***Mary*** here.
5. Jim does not tell lies ***to his parents***.
6. Mary lends Mike ***her car***.
7. Dr. Guffey teaches ***Spanish*** to her students.
8. I need to write ***my brother*** more letters.
9. The guide shows us ***the cathedral***.
10. The realtor sells ***the couple*** a house.

**Note** that when the indirect object is a specific person or persons in third person, the **le** or **les** must be included in the sentence.

Mike **le** presta el dinero **a Mary**. (Mike lends money to Mary.)

**Les** vendemos los zapatos **a Mike y a Mary**. (We sell the shoes to Mike and Mary.)

In English, we would never say, “Mike lends to her the money to Mary,” but this is the literal translation of “Mike le presta el dinero a Mary.”

The following verbs are commonly used with indirect-object pronouns:

**contar** to tell **explicar** to explain

**comprar** to buy **mandar** to send

**mostrar** to show **vender** to sell

**dar** to give **ofrecer** to offer

**decir** to say **pagar** to pay

**prestar** to lend

**escribir** to write **preguntar** to ask

**enseñar** to teach **regalar** to give a present

**Ex. 6** Translate the following sentences to Spanish. Each sentence is not complete since the

direct object has been intentionally left out. Omit subject pronouns. Each

sentence will include an indirect object pronoun and a verb conjugation. Be careful with placement.

Model: I write him. **Le escribo**.

1. They tell her.
2. She speaks to me.
3. We explain to him.
4. They buy for her.
5. I write him.
6. I give her.
7. They teach us.
8. She buys me.
9. We offer them.
10. They ask us.

**Ex. 7** Determine the indirect object in each sentence.

Model: El professor explica la gramática a los estudiantes **A los estudiantes**

1. La señora prepara una cena para los huéspedes.

a)la señora

b) para los huéspedes

c) una cena

d) no hay objeto indirecto

1. Lamaestra explica la lección a los estudiantes nuevamente.

a los estudiantes

b) no hay objeto indirecto

c) el maestro

d) explica

1. Los niños llevan regalos a sus abuelos en navidad.

a)no hay objeto indirecto

b) a sus abuelos

c) los niños

d) los regalos

1. Yo compro juguetes para los niños del orfanato.

a)juguetes

b) para los niños

c) yo

d) no hay objeto indirecto

1. Susana va a comprar un coche a su hijo.

a su hijo

b) Susana

c) no hay objeto indirecto

d) va a comprar

1. Las turistas visitan los edificios históricos de la ciudad.

a)los edificios

b) no hay objeto indirecto

c) visitan

d) los turistas

1. Laura da un concierto privado, esta noche para sus admiradores.

a)Laura

b) un concierto

c) para sus admiradores

d) no hay objeto indirecto

1. ¿Quién manda los documentos a nosotros?

a) nosotros

b) ¿quién?

c) los documentos

d) no hay objeto indirecto

1. ¿Marina organiza la conferencia sobre los derechos de la mujer?

a)la conferencia

b) sobre los derechos de la mujer

c)no hay objeto indirecto

d) Marina

1. El ingeniero construye casas y edificios para su compañía.

a)para su compañía

b) el ingeniero

c) casas y edificios

d) no hay objeto indirecto

**Ex. 8** Provide the correct indirect object pronoun for each sentence. Refer to the words in

English to determine the appropriate indirect object pronoun.

Model:Mary **me** vende el libro. (to me)

1. Mike \_\_\_\_\_\_\_\_\_ escribe una carta. (to us)
2. Vamos a comprar\_\_\_\_\_\_ un coche. (for you, familiar)
3. Mis padres \_\_\_\_\_\_\_\_ regalan un traje. (to me)
4. La madre \_\_\_\_\_\_\_\_\_ está contado una histora. (to the child)
5. Nuestros amigos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mandan muchos e-mails. (to us)
6. El Doctor Broome tiene que explicar \_\_\_\_\_\_\_ la gramática. (to his students)
7. \_\_\_\_\_\_ doy la tarea. (to the teacher)
8. Los hijos no \_\_\_\_\_\_\_\_ dicen mentiras. (to their parents)
9. Voy a prestar\_\_\_\_\_\_\_\_ la moto. (to Jim)
10. Ellos \_\_\_\_\_\_\_ pagan la ropa (to the sales associate)

**Ex. 9** Decide if the word in parenthesis is a direct or indirect object. Afterward, replace the word with the appropriate indirect or direct object pronoun.

Model: (la lección) **la** explico

1. (a los estudiantes) \_\_\_\_ explico la lección
2. (las cartas) \_\_\_\_ contesto
3. (al profesor) \_\_\_\_\_ contesto
4. (al profesor) \_\_\_\_ la mamá gritó
5. (al niño) \_\_\_\_ hablamos
6. (a mis amigos) \_\_\_\_ hablo en español
7. (la verdad) \_\_\_\_ dicen
8. (a mis padres) \_\_\_\_ digo la verdad
9. (al profesor) \_\_\_\_ voy a preguntar

***A conversar!***

Answer the following questions using indirect object pronouns. Answer using the same verbs from the questions. Do not replace direct objects with direct object pronouns.

Model: ¿Quién te presta dinero? Mis padres me prestan dinero.

1. ¿A quién le escribes cartas?
2. ¿Te dan tus padres la tarjeta de crédito?
3. ¿Qué me dices a las once de la noche?
4. ¿Les ofreces ayuda a tus amigos?
5. ¿Les mandas muchos e-mails a tus amigos todos los días?
6. ¿Nos compras las entradas para el concierto?
7. ¿Tienes que darle al profesor la tarea?
8. ¿Me prestas cien dólares?
9. ¿El dependiete te vende los zapatos?
10. ¿Tus padres te preparan el desayuno?

Dialogue 2

Mary and Mike meet on campus, and they discuss what they did the past weekend.

Pay close attention to the usage of the preterite. Mary: ¿Pasaste un buen fin de semana?

Mike:: Sí, no fue nada de intensa actividad. Pasé casi todo el fin de semana en mi habitición. Tanta tarea en todos mis cursos. Escribí tres ensayos y leí unas cien páginas. No miré mucha tele tampoco.

Mary: Lo siento Mike. Lo pasé super bien. Mi hermano y mi hermana nos visitaron. Como tú sabes mi hermana estudia en Milledgeville y mi hermano estudia en Atlanta. Así que comimos fuera, platicamos y miramos tantas películas.

Mike: Tienes suerte. Tú sabes que soy responsable con mis estudios y no dejo las cosas para más tarde. Lo más divertido fue ver el partido de Georgia. Estoy super contento ya que mi equipo ganó. El domingo fui a la iglesia con mis padres.

Mary: Fui a la iglesia también. El domingo por la noche busqué información en el internet para mi clase de historia. Estoy segura que el próximo fin de semana es más divertido.

Mike: Espero que sí. Nos vemos.

Answer in complete sentences the questions about the dialogue.

1. ¿Pasó Mike un buen fin de semana? ¿Cómo sabes?
2. ¿Cuántos ensayos escribió Mike?
3. ¿Cuántas páginas leyó Mike?
4. ¿Quién visitó o quiénes visitaron a Mary?
5. ¿Salió de su casa Mary? ¿Cómo sabemos?
6. ¿Qué tipo de estudiante es Mike?
7. ¿Qué miró Mike en la tele?
8. ¿Qué equipo ganó el partido?
9. ¿Fue a la igleisa Mike el domingo?

**5.2 Preterite Tense of Regular Verbs**

Up to now, you have employed the present tense. The **present tense** indicates that the action is occurring at the present time. Now, you are to express yourself in the **past tense**. The **past tense** is used to describe an action that took place in the past.

We ***studied*** last night.

English has several verb tenses that indicate that the action occurred in the **past**.

We studied Simple past

We were studying Imperfect

We have studied Present perfect

We had studied Past Perfect

Spanish has various verb forms that denote past actions. For now, we will be concerned with two past tenses in Spanish: the preterite (el pretérito) and the imperfect (el impefecto). The imperfect will be presented in more detail in a later chapter.

The preterite is a simple tense (consisting of one verb) formed by adding endings to the verb's stem. The preterite is usually translated as the simple past in English.

**Estudié.** I studied.

**Comí**  I ate.

**Ex. 10** Grammar Check

For the following sentences, change the verb form to the simple past tense. Be sure to re-write the whole sentence with subject pronouns.

Model: We work. ***We worked***

1. She helps.
2. I write.
3. She eats.
4. He buys.
5. They calls.
6. You visit.
7. We live.
8. She listens.
9. You travel.
10. I watch.

Common words used in the preterite

anoche dos veces hace # día(s)/mes(es)/año(s)

anteayer el año pasado el mes pasado

ayer la semana pasada el lunes pasado

de repente una vez

el año pasado ya

**Ex. 11** Translate to English the following words or expressions. (Use words only from this

chapter.)

Model: The day before yesterday **anteayer**

1. Yesterday
2. The last year
3. The past week
4. Two days ago
5. Two times
6. The last month
7. Day before yesterday
8. Last night
9. Suddenly
10. The last Tuesday

How do you form the preterite? The preterite of regular verbs by adding the preterite ending to the infinitive stem. Pay attention to the endings of the three verbs in the preterite.

Cantar *to sing*

|  |  |
| --- | --- |
| cant**é** | cant**amos** |
| cant**aste** | cant**asteis** |
| cant**ó** | cant**aron** |

Abrir *to open*

Singular Plural

|  |  |
| --- | --- |
| abr**í** | abr**imos** |
| abr**iste** | abr**isteis** |
| abr**ió** | abr**ieron** |

Beber *to drink*

Singular Plural

|  |  |
| --- | --- |
| beb**í** | beb**imos** |
| beb**iste** | beb**isteis** |
| beb**ió** | beb**ieron** |

With a partner, translate to English the conjugations of the three verbs in the preterit.

**Note** that -er and -ir verbs have identical endings in the preterite and that the nosotros form of -ar and -ir verbs are identical in the present tense and preterit.

Cantamos *We sing We sung*

Vivimos *We live We lived*

**Note** that **gustar** and similar **gustar** verbs will usually be conjugated in third person.

Me **gustó** la fiesta. I like the party.

Nos **gustaron** los zapatos. We like the shoes.

**Note** verbs ending in **-car**, -**gar**, and **-zar** have a spelling change in *first person singular* (yo form) in the preterite.

to**car**  **→** Yo to**qué** la guitarra. *I played the guitar.*

ju**gar** **→** Yo jug**ué** al tenis. *I played tennis.*

comen**zar →** Yo comen**cé** a ver la tele. *I began to watch tv*.

**Note** that -er and -ir verbs with a vowel before the infinitive ending (-er, -ir) have a spelling change in the third person (**usted/él/ella/ustedes/ellos/ellas** forms). The **e** or **i** between the two vowels changes to **y**. Further, the **i** will carry an accent in the other forms (yo, tú, nosotros/as, vosotros/as).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cr***ee***r (to believe) | Cre- | Cre**í**, cre**í**ste, cre**y**ó, cre**í**mos, cre**í**steis**,** cre**y**eron |
| L***ee***r (to read) | Le- | Le**í**, le**í**ste le**y**ó, le**í**mos, le**í**mos, le**í**steis, le**y**eron |
| ***Oí***r (to hear) | O- | O**í**, o**í**ste, o**y**ó, o**í**mos, o**í**mos, o**í**steis, o**y**eron |

**Ex. 12**Conjugate the following verbs in the preterite according to the subject or subject pronoun.

Be sure to include accents when necessary.

Model: Usted (vivir) **vivió**

1. Yo (regresar) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Ella (hablar) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Ustedes (comer) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Tú (trabajar) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Mike (contestar) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Yo (escribir) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Nosotros (correr) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Mary (regresar) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Ellos (visitar) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Nosotros (asistir) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ex. 13** For the following words, change the verb form to the preterit. Do not include subject

pronouns. Be sure to include accents when necessary.

Model: Trabajo. **Trabajé**

1. Vives
2. Comen
3. Viajamos
4. Corres
5. Escucho
6. Escribimos
7. Regresa
8. Estudio
9. Recibe
10. practico

**Ex. 14** For the following words, change the verb form to the preterit. Do not include subject

pronouns. Be sure to include accents when necessary.

Model: Leo **leí**

1. Lees
2. Creemos
3. Cree
4. Oigo
5. Oyen
6. Llego
7. Busco
8. Oyes
9. Toco
10. leen

**Ex. 15** Translate to Spanish the following sentences employing the preterit tense. Do not include

subject pronouns. Be sure to include accents when necessary.

Model: I danced. **Bailé**

1. We sang.
2. They lived.
3. She bought.
4. You (formal, singular) ran.
5. You (familiar, singular) sold.
6. I played.
7. He listened.
8. We learned.
9. They wrote.
10. You all (Latin America) opened.

***¡A conversar!***

Answer the questions in complete sentences. Answer using the same verbs from questions.

Model: ¿Asististe a clase ayer? **Sí, asistí a clase ayer**.

1. ¿A qué hora llegaste a casa ayer?
2. ¿Cuántos libros leíste el año pasado?
3. ¿Qué comiste esta mañana?
4. ¿Qué miraste en la tele ayer?
5. ¿Dónde viviste el año pasado?
6. ¿Te gustó la escuela secundaria?
7. ¿Cuántos textos mandaste hace tres días?
8. ¿Jugaste deportes el fin de semana pasado?
9. ¿Dónde trabajó tu padre hace dos años?
10. ¿Dónde nacieron tus padres?

**Ex. 16** Conjugate the verbs in parentheses in the preterite. Be sure to include accents when

necessary.

Model: Ayer ellos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la televisión (mirar). **Miraron**

1. El año pasado nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ una casa (comprar).
2. La semana pasada Mike \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mucho en la clase de español (aprender).
3. Al final del año escolar Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sus libros de texto (vender)
4. Anteayer yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tres ensayos en la clase de inglés (escribir).
5. Los estudiantes ya \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (comer).
6. Anoche Mike y Mary \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hasta la una de la mañana (estudiar).
7. Mary y yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en la discoteca el sábado pasado (bailar).
8. Nos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ la película (gustar)
9. Hace una semana usted \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ en Waffle House (desayunar).
10. Ayer por la mañana tú \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dos tazas de café (beber)

**Preterite of ser and ir**

**Ser** (to be) and **ir** (to go) have identical conjugations in the preterite. Since both have identical conjugations in the preterite, context will clarify which of these two verbs is being used.

|  |  |
| --- | --- |
| (yo) fui | (nosotros/nosotras) fuimos |
| (tú) fuiste | (vosotros) fuisteis |
| (usted/ellos/ellas) fue | (ustedes/ellos/ellas) fueron |

The conjugation of **ir** is usually followed by the prepostion ***a***.

Fui al almacén. I went to the department store.

El auto fue caro. The car was expensive.

**Ex. 17** For the following sentences, determine if the verb is *ser* or *ir*. Write ser or ir.

Model: fuimos al centro comercial. **Ir**

1. El vuelo fue barato.
2. El vendedor fue a ayudar al cliente.
3. Ellos fueron a su casa.
4. Tú fuiste en autobús.
5. Fuimos simpáticos.
6. Ella fue a la playa.
7. El curso fue divertido.
8. Mike y Mary fueron a ver un juego de fútbol americano.
9. Las vacaciones fueron estupendas.
10. Mary no fue a la clase ayer.

**Ex. 18** Translate the sentences using the conjugations of ser or ir. Do not include subject

pronouns.

Model: I was. **Fui**

1. We were.
2. She went.
3. You all (Latin America) were.
4. She was.
5. They were.
6. You (singular, familiar) were.
7. We went.
8. He was.
9. You (singular, formal) were.
10. I went.

**Ex. 19** Provide the correct conjugation of ser or ir in the preterite.

Model: Los zapatos ***fueron*** caros (ser).

1. Yo \_\_\_\_\_\_\_\_ a mostrarte los guantes (ir).
2. Nosotros \_\_\_\_\_ al almacén a comprar ropa (ir).
3. \_\_\_\_\_ en julio cuando compraste el traje de baño (ser).
4. Ayer usted \_\_\_\_\_ amable conmigo (ser).
5. Kim no\_\_\_la culpable del accidente(ser).
6. El discurso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ largo (ser).
7. La falda \_\_\_\_\_\_\_\_\_ nueva (ser).
8. Mike \_\_\_\_\_\_\_ a comprar en efectivo (ir).
9. Ayer \_\_\_\_\_\_\_\_ martes (ser).
10. Mary y Mike \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a Athens el fin de semana pasado (ir).

**Ex. 20** Conjugate the verbs in the preterite.

1. Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_ mis estudios de posgrado (terminar).
2. El ladrón \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ por la ventana (entrar).
3. Mariana no \_\_\_\_\_\_\_\_\_ el libro para la clase (leer).
4. Las muchachas \_\_\_\_\_\_\_\_\_ la serenata de anoche en el callejón (oír).
5. ¿Tú \_\_\_\_\_\_\_\_ lo que dijo aquel politico (creer)?
6. El verano pasado mi hermana y mi primo \_\_\_\_\_\_\_\_ a planear viajar a México (comenzar).
7. En la fiesta de anoche nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_ a un chico muy guapo (conocer).

***¡A conversar!***

Answer the questions using complete sentences with *ser* or *ir*.

1. ¿Cuándo fuiste a un juego de Braves por última vez?
2. ¿Con quién fuiste ?
3. ¿Cómo fue el juego ?
4. ¿Fuiste en carro o en avión?
5. ¿Cómo fueron los jugadores?
6. ¿Quién fue el mejor jugador?
7. ¿Fue divertido o aburrido?
8. ¿Fuiste a algún sitio después del juego?
9. ¿Fuiste a comprar comida o bebidas en el estadio?
10. ¿Dónde fue el juego?

Dialogue 3

****Mikeand Mary decide to eat at the Mexican restaurant, El Durango. They carry on a conversation with the waiter and discuss the menu. Pay close attention to the pronouns and demonstrative adjectives.

Mary: Mike tengo tanta hambre y me encanta la comida

mexicana de Los Arcos. Está riquísima.

Mike: Tienes razón. La comida está sabrosa.

Mary: Ese hombre es nuestro mesero. Se llama Miguel.

Miguel:¿Están listos para pedir?

Mary: Sí, estamos listos. Creo que pido número ocho.

¿Este plato viene con cebolla? No me gusta la

cebolla.

Miguel: Sí, viene con cebolla pero podemos servirle a usted sin cebolla.

Mary: ¡Perfecto!

Miguel: ¿Y para usted, señor?

Mike: Quisiera los tacos al carbon. Los dos quisiéramos

dos cocas.

Miguel: En seguida les traigo las bebidas.

Mary: Mike, aquella mujer es la profesora de química. Se

llama la Doctora Stanley

(Más tarde Miguel les sirve la comida.)

Mike: Mary, pienso que me gustaría postre. ¿Cómo se llama ese postre mexicano?

Mary: ¿Hablas del flan?

Mike: Miguel, nos gustaría flan como postre.

Miguel: En seguida se lo traigo a ustedes.

(Después de comer el postre, están listos para la cuenta.)

Mike: Oye, Miguel. ¿Nos traes la cuenta?

Miguel: Ahora mismo, se la preparo.

Answer the questions about the dialogue.

1. ¿Por qué quiere comer Mike en Los Arcos
2. ¿Dónde está Los Arcos?
3. ¿Qué sirven en Los Arcos?
4. ¿Cómo se llama el mesero?
5. ¿Qué piden Mike y Mary?
6. ¿A quién observaron Mike y Mary en el restaurante?
7. ¿Qué no le gusta a Mary?
8. ¿A ti te gusta la cebolla?
9. ¿Qué les sirve Miguel a Mike y Mary?
10. ¿A ustedes le gusta el flan?
11. ¿Les trae Miguel la cuenta al final de la comida

**5.3 Demonstratives**

**Demonstrative adjective** is an adjective whose function is to point out or demonstrate a person or object. English has four demonstrative adjectives: this, these, that, those. These demonstrative adjectives agree in number (singular or plural) with the noun(s) in English.

**This** house. **These** houses.

**That** girl. **Those** girls.

In Spanish, there are twelve demonstrative adjectives forms.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Masculine Singular | Feminine Singular | Masculine Plural | Feminine Plural | English |
| este | esta | estos | estas | this, these |
| ese | esa | esos | esas | that, those |
| aquel | aquella | aquellos | aquellas | that, those (over there) |

**Este** abrigo This coat

**Abrigo** is masculine singular, so the demonstrative adjective must be masculine singular.

**Estos** vestidos These dresses

**Vestidos** is masculine plural, so the demonstrative adjective must be masculine plural.

**Ese** anillo That ring

**Anillo** is masculine singular, so the demonstrative adjective must be masculine singular.

**Esos** guantes Those gloves

**Guantes** is masculine plural, so the demonstrative adjective must be masculine plural.

**Aquel** cinturón That (over there) belt

**Cinturón** is masculine singular, so the demonstrative adjective must be masculine singular.

**Aquellos** suéteres Those (over there) sweaters

**Abrigo** is masculine plural, so the demonstrative adjective must be masculine plural.

**Esta** corbata This tie

**Corbata** is feminie singular, so the demonstrative adjective must be feminine singular.

**Estas** botas These boots

**Botas** is feminine plural, so the demonstrative adjective must be feminine plural.

**Esa** camisa That shirt

**Camisa** is feminine singular, so the demonstrative adjective must be feminine singular.

**Esas** gafas Those glasses

**Gafas** is femine plural, so the demonstrative adjective must be feminine plural.

**Aquella** pulsera That (over there) bracelet

**Pulsera** is feminine singular, so the demonstrative adjective must be feminine singular.

**Aquellas** sandalias Those (over there) sandals

**Sandalias** is feminine plural, so the demonstrative adjective must be feminine plural.

**Note** that English does not have a true equivalent for the “aquel, aquellos, aquella, aquellas” forms. At times “over there” is added to imply the distance.

**Aquel** edificio -- That (over there) building

**Ex. 21** Determine the appropriate demonstrative adjective.

Model: **Ese** niño (ese, esa, esos)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.(Aquellas) | (Aquel) | (Ese) | servilletas son blancas. |
| 2. (Aquel) | (Aquellas) | (Esa) | comida es de Manuel. |
| 3. (Este) | (Aquellos) | (Esta) | zapatos son viejos. |
| 4. (Aquel) | (Esta) | (Esa) | casa es roja. |
| 5. (Esas) | (Esta) | (Aquel) | pantuflas son mis favoritas. |
| 6. (Este) | (Esas) | (Aquel) | rosas son hermosas. |
| 7. (Aquella) | (Esos) | (Esta) | pantalones están rotos. |
| 8. (Aquella) | (Esta) | (Ese) | peine es de marfil. |
| 9. (Estas) | (Aquel) | (Ese) | casas son las más lujosas de la ciudad. |
| 10. (Esta) | (Aquel) | (Esos) | ropa está limpia. |

**Ex. 22** Provide the Spanish equivalents of the English demonstrative adjectives. Be sure to

check the gender of the nouns. If (over there) is added, use the “aquel(l)(o/a)(s)” forms.

Model: **Este** chaleco (this)

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vaqueros (those)
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chaqueta (that over there)
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gorra (this)
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ gafa (that)
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ rebaja (this)
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ calcetines (these)
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ carteras (those over there)
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ guantes (those)
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ impermeable (this)
10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pantalones cortos (those over there)

**Ex. 23** Change the singular demonstrative adjectives and nouns to the plural and the plurals to the singular. Careful with accents.

Model: Estos trajes **Este traje**

1. Esa caja
2. Estos relojes
3. Aquellas medias
4. Ese vestido
5. Este precio
6. Esas corbatas
7. Estos cinturones
8. Esos aretes
9. Aquella pulsera
10. Esos clientes

***¡A conversar!***

Answer the following questions in the negative while changing the demonstrative adjective from the [este/a/o(s)] forms to the [ese/a/o(s)] forms. (The nouns possibly will change.)

Model: ¿Te gusta esta camisa? **No, me gusta *esa* camisa**.

1. ¿Quieres comprar estas botas?
2. ¿Tienes que usar estas gafas de sol?
3. ¿Vas a usar estos vaqueros?
4. ¿Compraste este cinturón?
5. ¿Te gustaron estos guantes?
6. ¿Conoces a este hombre?
7. ¿Puedes ver este almacén?
8. ¿Probaste estas bebidas?
9. ¿Ves a esta mujer?
10. ¿Esta falda hace juego con la bolsa?

**5.4 Demonstrative Pronouns**

**A demonstrative pronoun** is a pronoun whose function is to replace a noun while pointing to it.

Decide on a new couch. **This one** is comfortable and big. **That one** is not.

English has four demonstrative pronouns: **this (one), that (one), these, those**.

In Spanish the demonstrative pronouns are identical to the demonstrative adjectives, except that the pronouns can carry a written accent on the pronouns: éste, éstos, ésta, ésta, éstas, ése, ésos, ésa, ésas, aquél, aquéllos, aquélla, aquélla. As of 2005, the Real Academia does not require these accents, but they can still be used. As for this course, the accents for the demonstrative pronouns will not be used.

**Note** to help distinguish between the demonstrative adjective and demonstrative pronouns, the demonstrative pronoun normally is followed by a verb.

Demonstrative adjective: Estos zapatos son nuevos. (These shoes are new.)

Demonstrative pronoun: Esos son viejos. (Those are old.)

Let’s look at a few sentences in English that have demonstrative forms.

1. That is my house.
2. Those books are old.
3. This man is the professor.
4. That over there woman speaks French.

Can we figure out in each sentence which forms are pronouns or adjectives? Sentence one has a demonstrative pronoun. **That** replaces house, while in the other sentences, the demonstrative forms are adjectives. That is, in sentence 2, **those** is modifying or describing **books**. Again, if a verb directly follows the demonstrative form, then it must be a pronoun.

Here are the translations:

1. **Esa** es my casa.
2. **Esos** libros son viejos.
3. **Ese** hombre es el profesor
4. **Aquella** mujer habla francés.

One last feature of demonstrative pronouns is **neuter** demonstrative pronouns: **esto**, **eso**, **aquello**. A **neuter** form has no gender. In Spanish, we cannot give a noun gender if the noun is unspecified or unknown. If we say, what is **that**? We don’t know what **that** is, right? Therefore, in Spanish, **that** could be translated as **eso**. **Note** that the neuter forms refer to unidentified or unknown nouns, situations, ideas, and concepts.

**esto** this

**eso** that

**aquello** that over there

¿Qué es **esto**? What is this?

¿Qué es **eso**? What is that?

¿Qué es **aquello**? What is that (over there)?

**Neuter** forms are used since the gender and number of the nouns are unknown.

**Ex. 24** Grammar Check

Determine if the demonstrative form in the following sentences in English is an adjective or pronoun. Write **DA** for demonstrative adjective and **DP** for demonstrative pronoun.

Model: Those books are mine. **DA**

1. I want that one.
2. That umbrella belongs to the instructor.
3. I don’t understand that.
4. I want to buy these socks.
5. We prefer this one.
6. You must wear this bracelet.
7. That is all your fault.
8. This is ridiculous.
9. That man walks fast.
10. She ordered that milkshake.

**Ex. 25** Complete the sentences with the correct demonstrative pronoun. Use the aquel(l)(o)(a)(s)

when prompted for “over there.”

Model: Mary no desea este anillo, sino **ese** (that one).

1. Me gustan estos pantalones cortos o \_\_\_\_\_\_\_\_ (those).
2. Podemos pagar con esa tarjeta de crédito o \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (this one).
3. El vestido cuesta demasiado. Por eso, vamos a comprar \_\_\_\_\_\_\_\_ (that one over there).
4. Mike no piensa comprar esos zapatos de tenis. Va a comprar \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (these).
5. Este traje me queda bien. Compro \_\_\_\_\_\_\_ (this one).
6. Esta película me aburre. Vamos a escoger \_\_\_\_\_\_\_\_ (that one over there).
7. Aquellos calcetines son demasiado largos. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (these) son más cortos.
8. ¿Qué es \_\_\_\_\_\_\_ (this)?
9. ¿Qué es eso? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (that) es *un* arete.
10. Esa gorra de Mike. \_\_\_\_\_\_\_ (that one) es de Mary.

**5.5 Acabar de + infinitive**

A common grammar structure in Spanish is **acabar + de + infinitive**. This structure is used to express that an **action has just occurred**. For this structure, the verb, **acabar**, will be used in the present tense.

Acabo de despertarme. I have just woke up.

Acabamos de gastar dinero. We have just spent money.

**Ex. 26** Translate the following sentences to Spanish. Omit subject pronouns. Use only

the verbs from the word bank.

dormir caminar

correr trabajar

almorzar descansar

salir hablar

viajar ~~comer~~

Model: We have just eaten. **Acabamos de comer**.

1. They have just arrived.
2. I have just worked.
3. She has just walked.
4. You (formal singular) has just left.
5. You (familiar singular) has just talked.
6. He has just run.
7. You all (Latin America) have just slept.
8. I have just rested.
9. We have just traveled.
10. You (familiar singular) have just eaten lunch.

**Ex. 27** We are asking why these persons have not done the following actions. Employing

**acabar + de + infinitive**, respond by explaining that the actions have already been done.

Do not include subject pronouns.

Model: ¿Por qué no duermes? **Acabo de dormir**.

1. ¿Por qué no almuerza usted?
2. ¿Por qué no estudia él?
3. ¿Por qué no salen ellos?
4. ¿Por qué no juegan ustedes?
5. ¿Por qué no conduce ella?
6. ¿Por qué no limpias ?
7. ¿Por qué no cena usted ?
8. ¿Por qué no leen ustedes?
9. ¿Por qué no escriben ellos?
10. ¿Por qué no corre él?

**5.6 Double Object Pronouns**

Let’s turn our attention to **double object pronouns** in Spanish. Spanish direct and indirect object pronouns may be used together in the same sentence, just as in English. As with most all pronoun use, the objective is to reduce the length or redundancy of the language. Look at the following examples in English:

Paco, will you bring me the movie?

Yes, I’ll bring it to you in a moment.

Do we see double object pronouns in the question or the response? **Note** the double object pronouns in the response: **it to you**.

**Ex. 28** Grammar Check

For the following sentences, determine if the words in bold italics are indirect object pronouns or direct object pronouns. Write **D** for direct object pronoun and **I** for indirect object pronoun.

Model: They give ***it*** to me. **D**

1. We are sending it ***to her***.
2. They are selling ***us*** them.
3. I have to give it ***to her***.
4. They sell ***them*** to us.
5. Show ***me*** them!
6. They teach it ***to us***.
7. She told ***me*** it.
8. I plan to lend it ***to him***.
9. You explain ***them*** to me.
10. Give me ***them***.

Observe the order of double object pronouns in Spanish.

Me nos

Te os

+

Le le lo los

(se) (se) la las

When **indirect** and **direct object pronouns** are used together, the indirect object pronoun always precedes the **direct object pronoun**.

Consider this sentence in Spanish which includes both an indirect object and direct object.

(Yo) vendo el anillo a mi amigo. I sell the ring to my friend.

What is the subject ? -**Yo**.

What is the verb? -**Vendo**.

Is there an element in the sentence that answers: To whom? (or) For whom?

That word or entire phrase is the indirect object: **a mi amigo**.

Is there an element that answers the questions: Who? (or) What?

That word or entire phrase is the direct object: **el anillo**.

Let’s substitute the indirect object and direct object with their pronouns. We might be thinking like this:

\*Yo vendo lo le. (Possibly, we forgot our rules of placement.)

Rules of placement:

1. Before the conjugated verb.
2. Attached to the present participle.
3. Attached to the infinitive.

\*Yo lo le vendo. (Correct? We still need to follow rules.)

Rules of Life:

People are more important than things; people must come first. When you have both indirect and direct objects, the indirect object typically refers to a person.

Yo le lo vendo. (Do they “lay low” in Spanish?)

No! We cannot “lay low” in Spanish. If both pronouns begin with the letter “l,” the indirect object pronouns - **le**, **les** - will always change to **se**.

Yo **se lo** vendo. I sell it to him.

**Ex. 29** Rewrite the sentences replacing direct objects and indirect objects with their appropriate

pronouns. The sentences ***remain the same*** minus pronouns substitution. Remember that

each sentence must include double object pronouns.

Model: Ella dice la verdad a Mary. ***Ella se la dice.***

1. Doy un regalo a sus hijos.
2. Ella manda la corbata a Jim.
3. Entregamos el dinero a su madre.
4. Venden los libros a los estudiantes.
5. Escribo cartas a mi hermano.
6. Compramos el cinturón a Mike.
7. Ellas prestan las sandalias a Mary.
8. El mesero sirve la comida a los nvitados.
9. Traigo la cuenta a usted.
10. Presto el auto a ellos.

**Note** that when **double object pronouns** are attached to an infinitive (comprar) or a present participle (comprando), an accent mark is added to infinitive ending (comprár, vendér, escribír) or the present participle ending (comprándo, vendiéndo, escribiéndo).

Mary va a compr**á**rnoslo. Mary is going to buy it for us.

Mary está compr**á**ndonoslo. Mary is buying it for us.

**Ex. 30** Rewrite the sentences, which include double object pronouns, another way. The

sentences ***remain the same*** minus double object pronoun placement.

Model: Mary quiere explicártelo. **Mary te lo quiere explicar**.

1. Mary prefiere decírselo.
2. Mi madre va a mostárnosla.
3. Mike desea decírtelo.
4. Ellos quieren vendérmelo.
5. Estoy comprándotelo.
6. Estamos explicándotelo.
7. Están prestándoselo.
8. Está enseñándonoslo.
9. Estás ofreciéndomelo.
10. Estamos mostrándoselo.

**Ex. 31** Conjugate the verbs in the preterite. Careful with the accents.

Model: Mike (correr) **corrió**

1. Tú (estudiar)
2. Mis amigos (viajar)
3. Yo (vivir)
4. Usted (recibir)
5. Él (subir)
6. Yo (abrir)
7. Los niños (beber)
8. Mi amiga (aprender)
9. Yo (llegar)
10. Nosotros (tocar)
11. Tú (buscar)
12. Ella (leer)
13. Yo (ir)
14. Nosotros (ser)
15. Yo (creer)
16. Ustedes (oír)
17. Nosotros (leer)
18. Yo (practicar)
19. Yo (comenzar)
20. Ellos (comenzar)

***¡A conversar!***

Answer the following questions in complete sentences using double object pronouns.

Model: ¿Me prestas los guantes (Will you lend me your gloves)? **Sí, te lo presto** (Yes, I will lend them to you).

1. ¿Nos muestras los colores?
2. ¿Le compras el vestido a tu hermana?
3. ¿Te sirven la comida en la cafetería?
4. ¿Les escribes cartas a tus abuelos?
5. ¿El profesor le explica a usted la gramática?
6. ¿Me das un paraguas ya que llueve?
7. ¿Me entregas el sal?
8. ¿El mesero te da la cuenta?
9. ¿Nos mandas un regalo?
10. ¿Les dices mentiras a tus padres?

VOCABULARIO: CAPÍTULO CINCO

La ropa

abrigo

anillo

aretes

vaqueros

blusa

bolsa

bota

calcetines

camisa

camiseta

cartera

chaleco

cinturón

corbata

chaqueta

estar de cuardros

estar de rayas

estar de moda

estar de lunares

falda

gafas (de sol)

gorra (de béisbol)

guantes

impermeable

medias

pantalones

pantalones cortos

paraguas

pulsera

reloj

ropa interior

sandalias

sombrero

suérter

traje

traje de baño

vestido

zapatos

zapatos de tenis

zapatos de taco/tacón (alto)

Las compras

almacén

caja

calzar

cambiar

centro commercial

cliente/a

comprar en línea

costar (o-ue)

dependiente/a

descuento

dinero

efectivo (en)

gastar

hacer juego (con)

llevar

mercado al aire libre

mostrar (o-ue)

número

pagar

precio

prestar

quedarle (a uno)

rebaja

regalo

regatear

talla

tarjeta de crédito

tienda

un par de zapatos

usar

vendedor(a)

vender

adjetivos

barato(a)

cada

caro(a)

corto(a)

elegante

hermoso(a)

largo(a)

nuevo(a)

otro(a)

Colores

Amarillo(a)

Anaranjado(a)

Azul

Blanco(a)

café

Gris

Marrón

Morado(a)

Negro(a)

Rojo(a)

Rosado(a)

Verde

Expresiones de tiempo

acabar de (+ infinitive)

anoche

anteayer

ayer

de repente

desde

dos veces

fin de semana pasado

hace tres días

pasado(a)

año pasado

semana pasada

una vez

ya